**Организация учебного процесса на уроках математики при подготовке к ЕГЭ.**

Мамохина Елена Александровна

учитель математики

МБОУ СОШ №9

Г. Ноябрьск, ЯНАО

На протяжении трехсот лет идеалом для всех ступеней образовательной лестницы являются слова Я.А. Коменского «Всех учить всему». Но реально ли решить эту задачу???

Я попробую ответить на этот вопрос.

Все мы знаем, что в десятый класс идут дети с разным уровнем подготовки. Сейчас существует разделение в изучении математики на базу и профиль. Казалось бы можно вздохнуть и порадоваться за гуманитариев. Но, в 11 классе у гумманитариев возникает потребность сдавать математику на профильном уровне, хотя изучали на базовом. И теперь класс и построение урока делится на две части базу и профиль.

Проблем много. Но именно проблемы и трудности приводят к движению и творческому поиску.

1.Главное начать с установки для себя. **«Все ученики способны полностью усвоить необходимый учебный материал».** И повторять это как мантру. А моя задача – это правильно организовать учебный процесс, чтобы дать им такую возможность

2.Сформулировать эталон «полного усвоения», т.е ответить на вопрос, какие результаты должны быть получены в конце обучения (темы, раздела, курса)

3. Разбить учебный материал на отдельные фрагменты.

4. Составить диагностические тесты для выявления необходимой коррекционной работы.

5. Выбрать оптимальные методы, формы и средства деятельности учителя и деятельности учащихся.

6. Ориентация учащихся. Что должны усвоить учащиеся и как они будут учить.

Хотелось бы вам процитировать авторов тестов по математике

**И.В. Ященко, А.В. Семенов, И.Р. Высоцкий** МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

для учителей, подготовленные на основе анализа типичных ошибок участников ЕГЭ 2017 года по математике.

«Часто мы сталкиваемся с ситуацией, когда главенствующим методическим принципом оказывается принцип «прохождения программы», – то есть программа должна быть пройдена во что бы то ни стало, невзирая на то, что содержание этой программы может не отвечать реальным возможностям и подготовке обучающихся.

С введением нового ФГОС, реализацией Концепции развития математического образования, принятием федеральных примерных образовательных программ по математике принцип прохождения программы приобретает новый смысл – обучающийся должен участвовать в посильной интеллектуальной математической деятельности, дающей осязаемые плоды обучения.»

В связи с этим у меня сложилась следующая система работы по подготовке к ЕГЭ



Подробнее остановлюсь на этапе коррекции и диагностике 2.

После диагностики №1 класс разбивается на 2 группы: достигшие и не достигшие усвоения знаний и умений.

Первая группа коррекции.

Вторая группа углублённого развития.

Основная форма организации учебной деятельности – групповая.

Группа углублённого развития делится на две группы:

1.Группа поддержки(консультанты),

2. Группа развития.

1. Группа поддержки(консультанты) работает с группой коррекции. Объясняют материал. Исправляют ошибки. Для проведения работы предлагаются задания, направленные на устранение пробелов в знаниях. Работа организуется по следующему плану:

1)Объяснение. Составление опорного конспекта по теме.

2) Опрос.

3) Работа по образцу.

4) Повторная диагностика

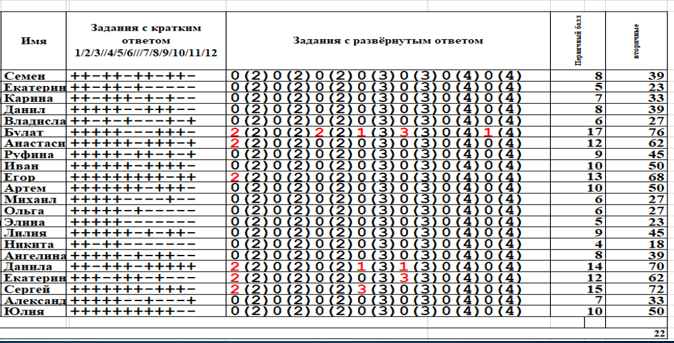
2. Группа развития самостоятельно изучает дополнительный материал. Составляет памятки шпаргалки.



**Диагностика 2.**

**Цель выявить динамику успешности или не успешности.**

Сначала проводится диагностическая работа и составляется реестр затруднений по заданиям ЕГЭ .

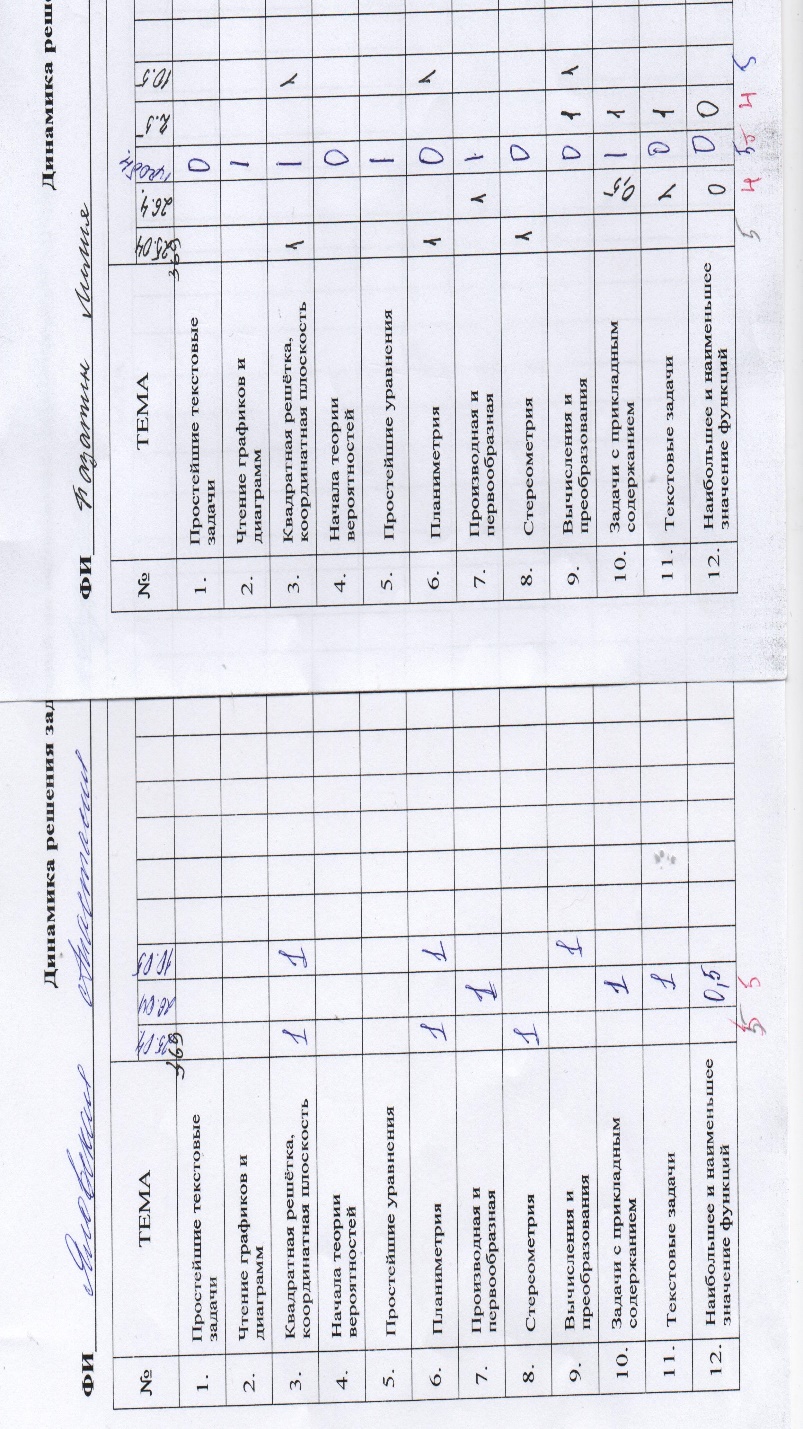


На неделю выдается план работы по реестру, где прописаны задания в классной работе и домашние задания.

Далее проводится диагностика небольшими блоками по 3 или 4 задания, с последующей самопроверкой.

На каждое задание из реестра берется 2 задачи. Поэтому баллы выставляются следующим образом.0 – оба задания не выполнил. 0,5 – выполнил одно из двух. 1 – выполнил оба задания. После того, как проверили класс опять делится, но уже на пары в своих вариантах. Более успешные помогают справиться с проблемой менее успешным. Затем меняются вариантами и уже друг другу рассказывают решение. Как альтернатива, вместо ученика можно воспользоваться интернет ресурсом, к примеру «Решу ЕГЭ.Гущин». В это время я провожу работу с теми, кто сдает математику на базовом уровне. Консультирую.

За неделю видна динамика. И если задание всегда дает положительный результат можно перейти к отработке другого.



Возможно что-то в моем опыте вам показалось спорным. Но я не ставила задачу установить бесспорные истины. Я всего лишь стремлюсь к идеалу «Всех учить всему»

И когда время уроков и консультаций закончится, остается лишь надеяться, что все дети сдадут благополучно и будут успешными в этой жизни.

**Презентация**

